Выступление

МКОУ НОВОКРИУШАНСКАЯ СОШ

Добрый день уважаемые коллеги, Попикова Валентина Васильевна педагог-психолог, (работаю на 0.5 ставки второй год) учитель ИЗО, технологии.

Разрешите представить план работы нашей секции: сегодня перед вами выступят наши коллеги с Воронежского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Русанова Виктория Сергеевна (педагог психолог)

«Сенсорная коррекция детей с ОВЗ»

Цыкова Анна Александровна (учитель-дефектолог)

Мастер-класс

«Использование бизиборда в работе с обучающимися с ОВЗ»

**Слайд 1**

**«Комплексное коррекционно-развивающее сопровождение, как фактор успешного обучения детей с ОВЗ»**

**Слайд 2,3**

Мир особого ребенка безобразен и красив.

Мир особого ребенка, добродушен и открыт.

Мир особого ребенка иногда он нас страшит…

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир особого ребенка- он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка - допускает лишь своих!

Инклюзивное образование не является той темой для обсуждения, которая не вызывает интереса и множества вопросов. Скорее все мы понимаем значимость рассматриваемой тематики и  влияние на образовательный процесс принимаемых решений в этом. Ведь инклюзивное образование предполагает вовлечение, в идеале, всех детей в образовательный процесс, что сопряжено с огромной работой по всем аспектам, затрагивающим не только непосредственно учебу, но и весь спектр социальных, профессиональных, межведомственных и ряда других отношений.

**Слайд 4**

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут быть любыми, они могут иметь разный рост, разный цвет кожи, разный цвет волос, разные способности, но все дети могут учиться. И при этом система адаптируется к потребностям ребенка.

Действующая в нашей стране система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции аномального развития ребёнка, его социальной адаптации. Отклонения, или аномалии, в развитии детей весьма разнообразны. Они могут касаться разных сторон психофизического развития ребёнка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, проявляться в разной степени и вызываться различными причинами.

**Слайд 5**

Поэтому необходимо комплексное психолого – коррекционно - развивающее сопровождение для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно спланированная и целенаправленно осуществляемая коррекционно-развивающая работа позволяет наблюдать положительную динамику в развитии учащихся с ограниченными возможностями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Адаптированной основной образовательной программой нашего ОУ (АООП), обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений муниципальной ПМПК. На основании рекомендаций ПМПК специалисты школьного ПМП консилиума школы разрабатывают индивидуальную программу психолого-медико-педагогического сопровождения для каждого ребёнка, учитывая его диагноз и индивидуальные особенности.

**СЛАЙД 6**

Организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную деятельность в ОУ следующие специалисты:

* музыкальный руководитель;
* педагог-психолог
* логопед

ассистент

**СЛАЙД 7**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить максимальное погружение ребёнка в активную речевую среду, обогащать его двигательную деятельность, корригировать эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

**СЛАЙД 8**

**Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:**

* сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
* психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
* информирование родителей о результатах работы с детьми;
* оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
* проектирование последующей работы с детьми.

Координирует действия специалистов ПМПк образовательного учреждения (**психолого-медико-педагогический консилиум**).

**СЛАЙД 9**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ начинается с момента его поступления в школу.

Этапы сопровождения ребенка педагогом-психологом:

1. Изучение медицинской карты, диагноза.
2. Собеседование с родителями для выявления особенностей развития ребенка.
3. Индивидуальное обследование ребенка (наблюдение за его поведением на занятиях во время режимных моментов, диагностика познавательных процессов эмоционально-волевой сферы).
4. Взаимодействие с медицинским и педагогическим персоналом.
5. Определение и составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в ходе работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
6. Индивидуальная работа с каждым ребенком, реализующая цели и задачи индивидуального маршрута.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются**: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.**

Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;

3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В нашей  школе созданы  условия  специального пространства,  включающего  в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения,  квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения  и воспитания.

**Слайд 10,11,12**

Также мы тесно сотрудничаем с «Бобровской специальной (коррекционная) общеобразовательной школой-интернат VII-VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» Посещаем их семинары, уроки, мастер классы

**Слайд 13,14,15**

Коллеги из Боброва делятся опытом и в нашей школе. Дают мастер классы проводят индивидуальные консультации с детьми и родителями.

В МКОУ Новокриушанской СОШ обучаются дети по следующим нозологиями:

* 1. 1 ученица во 2а классе с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

2. 1 ученик в 1 дополнительном классе с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

3. 1 ученик 3 класса с задержкой психического развития

4. ученик 6 класса с задержкой психического развития

5. 1 ученик 6 класса с умственной отсталостью (8 вида)

Программы по АООП рассматриваются не на августовском совещании а в октябре, т.к в сентябре ведется диагностическая работа для поступивших в 1 класс

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ

**Легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)**

1.1 В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлены шесть предметных областей. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Коррекционный курс "Ритмика". (1 час)**

Основные задачи :

• Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения,

в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.

• Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки

. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

* **Коррекционный курс "Психологический практикум". (2 часа)**
* Основные задачи реализации содержания:
* • Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, и интеллектуальных процессов.
* • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
* **Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час)**
* Курс реализуется через внеурочные занятия кружка «Радуга».
* Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

**РАС вариант 8.3 с несохраненным интеллектом**

2.1 Данный вариант АООП предполагает постепенное включение ребенка в образовательный процесс за счет организации **пропедевтического** обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Учебный план рассчитан на 6 лет.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Коррекционный курс "Психологический практикум".** (2 часа)

Основные задачи реализации содержания:

• Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, и интеллектуальных процессов.

• Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

• Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час)**

**Курс реализуется через внеурочные занятия кружка «Радуга».**

**Коррекционный курс "Ритмика".**

**ЗПР**

3.1 В условиях инклюзивной формы обучения возможна интеграция общего учебного плана и плана для реализации адаптированной программы.

Внеурочная деятельность обучающегося с ЗПР в 3, 6-х классе организуется посредством специально организованной работой, классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования,

«Коррекционная работа» (1 час в неделю) направлена на осуществление наиболее полной реабилитации личности обучающихся с ОВЗ и помочь успешной адаптации их в социуме.

**Умственная отсталость 8 вида**

5.1 В компоненте образовательной организации представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью: психологическая коррекция.

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Занятия коррекционно-адаптационной области являются обязательными для посещения учащимся, проводятся психологом школы как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития ребенка; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

**Слайд 16**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Броуновские движения

Давайте сначала встанем в круг и познакомимся( назвать ИО ДОЛЖНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ) позвольте я начну первая (В.В. педагог-психолог, учитель ИЗО, технологии ), а теперь движемся хаотично, как молекулы и слушаем мою команду

* 1. Посмотрите друг другу в глаза, поприветствуйте друг друга.
     1. Стань по парам локтем к локтю. (Изучение частей тела)
     2. Станьте в группу у кого есть на руке часы. (Внимание)
     3. Станьте в группы по цвету глаз. (Цвет эмоции)
     4. Станьте в группы у кого есть братья сестры
     5. Стань в группы по 4 человека (изучение счета, можно использовать при делении на команды)

Анализ

СЛАЙД 17

Более подробно хочу остановиться на своей коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

В начале своего выступления я сказала, что работаю с детьми ЗПР, УО 8 вида, легкой уо вариант 1 и РАС с расстройствами аутистического спектра с тяжелой умственной отсталостью. Самой сложной в моей работе оказалась коррекционная работа с ребенком с РАС 8.3 т.е ребенок с не сохраненным интеллектом, это ребенок сам в себе. Он живёт в своем мире. Основными проявлениями синдрома являются выраженная недостаточность и полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, эмоциональная холодность, безразличие к близким, страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке. На момент поступления в школу словарный запас ребенка ограничен, произносит лишь несколько слов (мама баба, ням-ням, ву ву) грамматический строй речи и звукопроизношение нарушены. Сам себя не обслуживал.

По характеру мальчик добрый, позволяет общение только с хорошо знакомыми ему людьми.

Основными задачами в работе с обучающимися  с расстройствами аутистического спектра я  считаю формирование коммуникативных навыков способствующих социализации ребенка.

Все то что было мною было запланировано, зная что в школу придет такой ребенок оказалось не правильным, мне полностью пришлось перестроить свой коррекционный курс, когда я более близко познакомилась с этим ребенком, и до сегодняшнего дня приходиться менять свои планы т.к все зависит от настроения ребенка, его самочувствия

Т.к. у нас нет кабинета психолога, я проводила свои занятия в кабинете технологии, первое что я делала, показывала как открыть ключом дверь, это очень заинтересовало ребенка, в течении нескольких занятий он запомнил куда идти, и самостоятельно открывал дверь, тогда я усложнила задачу и повесила еще один ключ, это удивило Славу он долго смотрел на ключи и выбрал нужный ему ключ.

Эмоции у ребенка отсутствовали и первой эмоцией восторг удивление, когда он увидел швейную машинку, на которой работали девочки, в дальнейшем я использовала это как мотивацию.

В работе со Славой чаше всего использую игровые технологии (Сенсорные игры, ролевые игры, подвижные), ИКТ технологии

**СЛАЙД 18,19**

Активно использую методы арттерапии и сказкотерапии, позволяющие ребенку, испытывающим эмоциональные и поведенческие затруднения.

Арттерапия в коррекционно-развивающей  работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связны.

У детей с РАС часто нарушена нормальная работа сенсорной сферы. Многие привычные для обычных людей раздражители (прикосновения, освещенность, вкусы, запахи, звуки) они могут воспринимать либо как слишком сильные, либо как очень слабые (тогда они начинают усиленно искать способы догрузить простаивающие каналы восприятия).

**СЛАЙД 20**

**Виды сенсорных игр, которые я использую**

Игры с красками

* Цветная вода

Для игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов — красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) — и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится?

Можно разыграть ролевую игру "Кукольный обед":   
накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их различными   
напитками. В этой игре красная вода превращается в томатный сок, белая ­ в молоко, оранжевая ­ в фанту, а черная ­ в кофе... Фантазируйте вместе с ребенком!  
4) Используя   
пластиковые стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с понятием величины.   
**СЛАЙД 21,22**

1) Организация активного участия ребенка в игре и развитие бытовых навыков. Если   
ребенку нравится игра, скорее всего, он согласится выполнить просьбу ­инструкцию: предлагаю ему открыть кран, налить воду в пластиковую бутылку, затем разлить воду по стаканам, а если пролили воду, вытереть лужу на столе или на полу тряпкой.

Если рисовали на доске вытереть доску.  
**СЛАЙД 23,24**

Игры с мыльными пузырями

Игры с водой. Возня с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. К тому же, игры с водой имеют и терапевтический эффект.

Мыльные пузыри

Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предлогаю ему помимо рамки из купленного пузырька разнообразные трубочки коктейльную трубочку.

* Пенный замок

В небольшую мисочку налейте немного воды, добавьте средство для мытья посуды и размешайте. Возьмите широкую коктельную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть — с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Предложите ребенку подуть вместе с вами, затем самостоятельно. Поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку — это «принц, который живет в пенном замке.

**СЛАЙД 25**

**Пальчиковые краски, ушные палочки.**

Такая забава поначалу нравится не всем, но однозначно стоит пытаться ее привить. Дети узнают больше о цвете, ощупают самые разные поверхности, предлагая различные картинки знакомим с предметным миром.

**КРУПЫ**

Засыпаю в большую пластиковую ванну высушенную фасоль, рис, небольшие каштаны или бусины. Зарываем в наполнитель небольшую игрушку или букву и просим малыша достать ее. Ощущения, испытываемые при погружении руки в бассейн из фасоли, способствуют сенсорной интеграции ребенка и дают ему возможность приобрести новый осязательный опыт.

**СЛАЙД 26,27**

спирограф,(развитие моторики изучение цвета, геометрических фигур )

**СЛАЙД 28,29**

трафареты,(моторика, фрукты, овощи, животных, произношу звуки как кричит корова..) пластилин..

**СЛАЙД 30**

На данный момент Слава режет ножницами, понимает для чего нужен клей сам открывает и склеивает детали, выражает эмоции радость удивление, если одноклассники что-то начинают делать он произносит вот **эти и я.**

Практически к каждому занятию стараюсь приготовить скромные сувениры, когда мы возвращаемся в класс мы дарим одноклассникам произношу имя а он несет ,так мы выучили всех деток, учитель предлагает ему раздать альбомы. Когда Слава делает что то своми руками он стал говорить кому он подарит, когда увидел много маркеров сказал и бабе т.е учителю и этим.

### Ролевые игры

* **Особенно часто у детей с аутизмом наблюдается задержка в развитии навыков ролевых игр, их полное отсутствие или искажение.** Чтобы помочь малышу преодолеть отставание, мы играем с ним в такие игры: Строим из деталей конструктора дома, составляйте из них улицы и водите между ними автомобиль; возим буквы
* ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

Когда на занятия арттеропии я приводила в кабинете искусства заметила интерес ребенка к компьютеру, показала порядок включения компьютера и мультимедийного проектора, для мотивации позволила включать пультом проектом это вызвало восторг у ребенка он произнес очень значимые слова о.. я!

Ради человеческого общения. Как бы это не звучало, но через занятия за компьютером, я вывожу ребенка на реальное общение.

## Рассмотрим положительные факторы занятий за компьютером

1. Любое действие разбивается на алгоритм, который ребенок выполняет. (Систематизация действий).
2. При ограничении доступа к компьютеру, ценность его увеличивается, следовательно, ребенок будет заинтересован в сотрудничестве.
3. В программу развития ребенка можно включить обучение буквам, цифрам, звукам по компьютерным программам.(пример с буквами… баночками, фокус вывод на экран буквы цифры.
4. Прорисовывание лица человека, за компьютером, его действий, движений. Включение социальных историй, постепенно переключая внимание на себя.(фото его класса мероприятий)
5. Развитие мышления (анализ, синтез.)

Веселая форма подачи материала.

1. Моделирование поведения и перевод из виртуального в реальное.(просмотр мультф веселая школа, части тела, овоши…

Просмотрев показываем части тела на картинке, на себе…

Обводим букву на доске

**Слайд 31,32**

Кроме индивидуальных занятий провожу занятия в паре и группах (пример физкультминутки)

Представляю вам фрагменты урока, где можно увидеть как Слава и Таня ведут себя в коллективе……

**ВИДЕОУРОК**

Многие сталкиваются с проблемой общения детей с детьми ОВЗ, я часто использую мультфильм «Про Диму», который помогает нормо типичным детям понять почему эти дети ведут себя по особенному.

**Включить мультфильм**

Таким образом, в основе работы должна лежать любовь к детям, взаимопонимание, сотрудничество, важно понимать и уважать их внутренний мир.

**Слайд 33**

Завершить свое выступление я хочу словами  великого педагога и психолога Ш. А. Амонашвили,: «Ребёнок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь». Успех в любых начинаниях может создать именно учитель, который сам переживает радость успеха.

**Слайд 34**

Рефлексия

Посмотрите на экран мы видим слова разные по смыслу разные цветом, выберете ладошку, которую вы считаете важной при работе с детьми ОВЗ. Приклейте свою ладошку, мы понимаем что забота, милосердие, надежда, доброта все это очень важно при работе с детьми.

**Слайд 35**